Distretto Scolastico n. 28
ISTITUTO COMPRENSIVO "MAZZINI"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Oratorio San Francesco s.n.c. – 98122 Messina
E-Mail: meic89400v@istruzione.it – PEC: meic89400v@pec.istruzione.it
Sito: www.icmazzinimessina.gov.it - Tel. e Fax n. 090/771810
Codice Meccanografico: MEIC89400V - C.F.: 80008020838
PROT.N.2847/01-01 DEL 22-09-2020

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
Approvato con delibera del Consiglio di Istituto n.8 del 18-09-2020

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.
La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti del Primo Ciclo d'Istruzione come modalità didattica a distanza in caso di nuovo lockdown, assicurando sostenibilità alle attività proposte, attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.
L'Istituto Comprensivo "Mazzini" Messina col presente Piano fissa criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.
La DDI, nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione

1 DIRITTO ALL'ISTRUZIONE
Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di Didattica Digitale Integrata.
Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto Comprensivo "Mazzini" Messina prevede il comodato d'uso gratuito per fornire agli

studenti che ne abbiano necessità pc e/o sim con traffico dati: il Consiglio di Istituto stabilisce i criteri per potervi accedere.

1.1 GLI STRUMENTI

L'Istituto Comprensivo "Mazzini" Messina ha, lo scorso anno scolastico, scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G Suite come piattaforma in grado di assicurare unitarietà all'azione didattica.
Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito dell'Istituto Comprensivo "Mazzini" Messina
- il registro elettronico "Argo"
- la piattaforma *G Suite* : dal mese di marzo del 2020 il personale scolastico, gli alunni e/o i genitori degli studenti più piccoli, hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica.
  Tale attività dovrà essere ulteriormente supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di consolidamento dell'uso della piattaforma a cura dall'Animatore digitale.
- video lezioni sincrone con docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non si ricevono annunci pubblicitari.
E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.
La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.
La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.
Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.
I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti. Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.
Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.
L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola:
nome.cognome@icmazzinimessina.com
Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, insegnante Maria Carmela Speziale. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio @icmazzinimessina.com , al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria a ATA.
Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:
Chrome : browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.
Gmail : gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).
Calendario : agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.
Drive : spazio di archiviazione sul cloud illimitato,

Documenti , Fogli di lavoro , Presentazioni : editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.
Moduli : applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.
Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
e link, anche immagini, audio e podcast e video.
Foto : applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.
Maps : applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..
Meet : videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.
Science Journal (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.
YouTube : applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

1.2 GLI OBIETTIVI

DDI a distanza i Consigli in Interclasse e di Classe rimodulano gli obiettivi didattici individuando i contenuti essenziali delle discipline nonché individuano le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi**:**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l’apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l’utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l’adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell’autonomia personale e del senso di responsabilità;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l’insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l’informazione sull’evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

1.3 LE METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia.
- E' possibile utilizzare canali YouTube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo, con scadenza e con griglia di valutazione.

1.4 RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE E MONTE ORE DISCIPLINE

Se si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, verrà offerta agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa per almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno dieci ore per le classi prime della Scuola Primaria) e ulteriori attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.
Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti che avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività e la successiva.
Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario svolgere attività quali studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno…
Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Interclasse e di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro..
I Consigli di Interclasse e di Classe, sulla base dei suddetti principi, hanno strutturato il seguente quadro orario settimanale suddiviso in cinque giorni di didattica digitale integrata, di tre ore giornaliere da svolgersi dalle ore 8.30 alle 11.15, secondo un orario interno delle discipline scolastiche che prevede una riduzione del monte ore stabilito per la didattica in presenza.

Scuola dell'Infanzia: i docenti della Scuola dell'Infanzia curano i rapporti con i bambini e le famiglie calendarizzando gli incontri.

Scuola Primaria: monte ore di attività sincrona settimanale per disciplina

SCUOLA PRIMARIA CLASSE I	SCUOLA PRIMARIA CLASSE II	SCUOLA PRIMARIA CLASSI III – IV- V

Italiano 3 ore Inglese 1 ora Storia 1 ora Geografia 1 ora Scienze e Tecnologia 1 ora Matematica 2 ore Ed. fisica 1 ora (settimana alterna) Musica 1 ora (settimana alterna) Arte e Immagine 1 ora (settimana alterna) Religione 1 ora Ed. civica*	Italiano 5 ore Inglese 1 ora Storia 1 ora Geografia 1 ora Scienze e Tecnologia 1 ora Matematica 3 ore Ed. fisica 1 ora Musica 1 ora (settimana alterna) Arte e Immagine 1 ora (settimana alterna) Religione 1 ora Ed. civica*	Italiano 4 ore Inglese 2 ora Storia 1 ora Geografia 1 ora Scienze e Tecnologia 1 ora Matematica 3 ore Ed. fisica 1 ora Musica 1 ora (settimana alterna) Arte e Immagine 1 ora (settimana alterna) Religione 1 ora Ed. civica*
Totale 11 ore settimanali	Totale 15 ore settimanali	Totale 15 ore settimanali

Scuola Secondaria di Primo Grado
Monte ore di attività sincrona settimanale per disciplina

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Italiano 3 ore Inglese 2 ora Seconda lingua 1 ora Storia 1 ora Geografia 1 ora Tecnologia 1 ora Matematica e Scienze 3 ore Scienze motorie 1 ora

Musica 1 ora Arte 1 ora Religione 1 ora Ed. civica*
Totale 16 ore settimanali

* I contenuti progettati nell'ambito dell'Educazione civica, essendo un insegnamento trasversale, verranno proposti ed affrontati dai docenti di tutte le discipline, con la riduzione del 50% del monte ore previsto nella didattica in presenza.

1.5 DDI: MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Al fine di continuare a garantire il diritto di apprendimento degli studenti,, anche attraverso la DDI, i docenti del nostri istituto:

- definiscono in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- strutturano e pianificano gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di interclasse e di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuano le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicano tempestivamente al Coordinatore di Interclasse o di Classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- mantengono i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificano l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

1.6 ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI DI ARRICCHIMENTO DIDATTICO E FORMATIVO

I docenti dell'Istituto Comprensivo "Mazzini" Messina rimodulano, eventuali corsi extracurricolari progettati in presenza, in modalità a distanza utilizzando Meet.

1.7 COMPUTO GIORNI E ORE DI VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze.
Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

1.8 ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.
L'insegnante Eugenia Colosi, referente per gli alunni con disabilità, e le docenti referenti per gli alunni DSA e BES insegnante Mirella Raco e la Prof.ssa Maria De Francesco, attiveranno e manterranno la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Interclasse e di Classe.
I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei Consigli di Interclasse e di Classe, metteranno a punto la necessaria mediazione didattica strutturando materiale individualizzato o personalizzato per l'inclusione degli studenti con disabilità.

1.9 PROTEZIONE DATI PERSONALI

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

2 DIALOGO E COMUNICAZIONE

L'istituto Comprensivo "Mazzini" Messina mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:
Il Dirigente Domenico Maiuri è disponibile all'indirizzo domenico.maiuri@icmazzinimessina.com
I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale nome.cognome@icmazzinimessina.com
La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo 090771018 - meic89400v@istruzione.it
Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, .possono svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o secondo il calendario degli incontri scuola-famiglia stabiliti ad inizio dell'anno scolastico..

3 COLLEGIALITÀ

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli,

anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

3.1 RUOLI DI COORDINAMENTO

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- Le Funzioni Strumentali contribuiscono all'organizzazione scolastica operando in sinergia con il Dirigente, con il DSGA, con tutto il personale docente.
- L'Animatore Digitale accompagna l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Interclasse e di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Interclasse e di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

3.2 FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale.
Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.
L'istituto Comprensivo "Mazzini" Messina, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.
Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G Suite e le relative applicazioni, da parte dell'Animatore Digitale dell'Istituto.

4 RISPETTO, CORRETTEZZA E CONSAPEVOLEZZA

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting* , ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine* , proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;

- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam* : la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.).

5 VALUTAZIONE

Il Ministero nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020 sostiene che : *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*.
Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.
Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.
La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Interclasse e di Classe nei PEI e/o PDP.

5.1 COME VALUTARE IN EVENTUALI SITUAZIONI DI LOCKDOWN

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, i docenti potranno utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.1 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.
Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

1. l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
2. la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine.
Verrà utilizzato come Repository Google Drive .

5.2 CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.
La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Interclasse e di Classe ed inserite nel PTOF.
La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.
Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (difficoltà di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.
Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.
La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costruttivo al dialogo educativo, evidenziando un organico metodo di studio ed assiduità nella consegna dei compiti assegnati.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera apprezzabile gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti nel complesso sufficiente ed elementari capacità di rielaborazione.. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata

	quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente ed elementari capacità di rielaborazione. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da difficoltà oggettive incontrate ma in assenza delle stesse, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.
Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.
La proposta di vota tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

5.3 VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA: INDICAZIONI

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del Collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.
SI rinvia alla griglia di valutazione, per competenze chiave di cittadinanza, presente nel PTOF.